



Утверждена
приказом Управления образования
администрации Боготольского района
от «20»_09____2021 №88/1

КОНЦЕПЦИЯ муниципальной системы оценки качества образования Боготольского района

Общие положения

Поставленные Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» приоритетные задачи в сфере образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций - являются вектором развития общероссийского, регионального и муниципального образования.

Достижение поставленных целей, соответствующих мировым трендам в образовании должны быть обеспечены через реализацию национального проекта «Образование», региональных проектов, в том числе и на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, что возможно только при слаженности усилий в области повышения качества образования при одновременном развитии механизмов на всех уровнях управления: федеральном, региональном и муниципальном. Учитывая, наличие выстроенной общероссийской и региональной системы оценки качества образования Красноярского края для встраивания муниципалитета в единую вертикаль управления качеством образования разработана Концепция муниципальной системы оценки качества образования Боготольского района (далее - концепция МСОКО).

Разработка концепции МСОКО обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно- правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (далее – ОО). Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в Боготольском районе.

Таким образом, концепция МСОКО определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в Боготольском районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

Нормативно - правовое обоснование Концепции

базируется на нормативно - правовых актах федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24.12.2020 года);
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 №9;
- Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Боготольского района с низкими образовательными результатами», утвержденная приказом Управления образования администрации Боготольского района от 31.08.2020 №56/1;
- Муниципальная программа Боготольского района «Развитие образования Боготольского района», утвержденная постановлением администрации Боготольского района от 14.10.2013 №780-п (с изменениями от 30.12.2020 №718-п).

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в ОО Боготольского района на основе единой концептуально-методологической базы. МСОКО включает в себя: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, процедуры оценки образовательной деятельности и образовательных достижений, качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Красноярского края и Боготольского района.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг - система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Муниципальные механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Основные положения концепции МСОКО

Концепция МСОКО Боготольского района в соответствии с концепцией региона определяет стратегическую и тактическую цели.

Стратегическая цель: повышение качества образования в ОО Боготольского района.

Тактическая цель: создание муниципальных механизмов управления качеством образования (далее ММ УКО), обеспечивающих через систему муниципальных мониторингов получение объективных и актуальных данных о состоянии качества образования на муниципальном уровне, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и реализацию комплекса мер, направленных на повышение эффективности управления качеством в муниципальной системе образования Боготольского района (далее - МСО).

Задачи МСОКО:

-формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению в Боготольском районе в рамках единой системы оценки качества образования в Красноярском крае и с учетом муниципальных потребностей;

-создание и развитие муниципальных механизмов системы качества образования;

-формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, соответствующих региональным;

-формирование системы мониторинговых исследований в муниципальной системе образования Боготольского района для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

-создание системы сбора, обработки, систематизации и хранения статистической информации о состоянии и развитии системы образования Боготольского района;

-анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

-формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных ОО, в том числе: разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений и развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Принципы МСОКО:

В основу документа положены следующие основные принципы функционирования МСОКО Боготольского района:

-целеполагания;

-объективность, достоверность, полнота информации для оценки качества образования;

-комплексность оценивания;

-непрерывность и цикличность оценивания;

-сочетание внутреннего и внешнего оценивания качества;

-универсальность показателей, обеспечивающих применимость результатов на муниципальном уровне и уровне ОО;

- сопоставимость системы показателей оценивания с региональными аналогами;
- прозрачность процедур и результатов.

Организационная структура МСОКО

Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень (субъект - Управление образования администрации Боготольского района);

- уровень образовательной организации (субъекты - ОО, расположенные на территории Боготольского района.

Объекты МСОКО Боготольского района:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций муниципалитета;

- профессиональное развитие педагогических работников;

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;

- дошкольное образование.

Муниципальные механизмы управления качеством образования МСОКО Боготольского района (далее - ММУКО) включают:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся Боготольского района;

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга системы эффективности руководителей образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся на территории Боготольского района;

- система мониторинга качества дошкольного образования.

Функционирование системы реализации МСОКО

Организация оценочной деятельности осуществляется на каждом уровне МСОКО - муниципальном и уровне образовательной организации.

Полномочия субъектов реализации МСОКО

Управление образования администрации Боготольского района:

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;

- обеспечивает разработку критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней, мониторинговых и статистических исследований в пределах своей компетенции по вопросам качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторингов в МСО;

-обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: готовит аналитические отчеты, адресные рекомендации, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования.

Полномочия образовательных организаций:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в ОО;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, муниципальной системы образования;
- обеспечивают проведение в ОО оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют оценку качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития ОО;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования ОО, участвуют в этих мероприятиях;
- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в ОО, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования ОО;
- проводят самообследование ОО;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОО, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся, обеспечивают информирование родителей (законных представителей).

Функционирование систем, составляющих муниципальные механизмы управления качеством образования представляет собой следующую последовательность действий (этапы управленческого цикла):

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие мер и управленческих решения;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

Функционирование МСОКО осуществляется через реализацию управленческого цикла по направлениям каждой системы ММ УКО. Деятельность регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, министерства образования Красноярского края, нормативно-правовыми актами Боготольского района.

Механизмы управления качеством образовательных результатов

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся Боготольского района оценивается инструментами независимой оценки качества образования федерального и регионального уровня: основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), краевые диагностические работы (КДР). В связи с достаточностью федеральных, региональных оценочных работ муниципальные диагностические работы не проводятся.

Следуя ФГОС, результаты школьного образования описываются в совокупности трёх составляющих:

-предметные результаты - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
-метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
-личностные результаты - совокупность ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Разработка механизма управления качеством образовательных результатов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» начального общего, основного общего и среднего общего образования даст возможность ежегодно получать достоверную информацию о качестве подготовки обучающихся Боготольского района и факторах, влияющих на это качество.

Основными целями системы оценки качества подготовки обучающихся являются получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, получение данных для оценки состояния качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципалитете и обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников через формирование устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся и всех участников образовательных отношений Боготольского района.

Основными задачами системы оценки качества подготовки обучающихся Боготольского района являются:

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности системы образования на уровне муниципалитета, общеобразовательных организаций;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности;
- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- формирование школьной оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников;
- организация проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Боготольского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные группы показателей, подлежащих оценке - это:

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и

- среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
- показатели по достижению метапредметных результатов;
 - показатели по оценке функциональной грамотности;
 - показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и по обеспечению объективности олимпиад школьников.

Источниками данных оценочных процедур являются протоколы результатов независимых процедур, федеральные и региональные информационные системы, и региональная база данных. В региональной базе данных собирается и хранится информация о государственной итоговой аттестации (РИС ГИА), всероссийских проверочных работ (ФИОКО), краевых диагностических работ (ЦОКО), учет количества обучающихся по программам, формам и типам обучения (база КИАСУО).

Группы показателей, а также методы сбора информации по каждому показателю определены в Приложении № 1.

Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по итогам одной оценочной процедуры, комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур и по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования). Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов по каждой оценочной процедуре.

По результатам анализа определяются тенденции в области качества образования в муниципалитете, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет, выявляются зоны риска в области качества образования, формируются проекты управленческих решений, готовятся адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям района, проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами и разрабатываются программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях (ШНСУ).

Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур. Перечень данных школ ежегодно предоставляется муниципалитету с федерального и регионального уровней.

В 2020 году 9 школ из 11 имеют низкие образовательные результаты. Все они малокомплектные, функционирующие в небольших населенных пунктах, имеющие слабо развитую инфраструктуру. Для повышения качества образовательных результатов обучающихся ШНОР необходима системная методическая поддержка данных школ методической службой муниципалитета.

Муниципальная цель: эффективная поддержка школ муниципальной системы образования Боготольского района через выявление причин, типичных трудностей по работе со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повышения качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников.

Задачи:

- организовать комплексную диагностику для выявления причин низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на образовательные результаты;
- реализовать муниципальную программу повышения качества образования в Боготольском районе;
- организовать повышения квалификации педагогов школ муниципалитета в

соответствии с корпоративным заказом образовательных организаций ШНОР;

-организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и педагогами муниципалитета для совершенствования новых технологий и методик преподавания;

-организовать эффективную реализацию в муниципалитете проекта 500+ для школ ШНОР.

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой программную деятельность, направленную на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.

С учетом указанных целей и задач определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;

-по учету педагогических работников школ ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- по оказанию методической помощи школам ШНОР и/или ШНСУ.

Методы сбора и обработки информации: для получения информации используются запрос, сборка информации от руководителей ОО, заместителей по учебно-методической и воспитательной работе, опросы участников образовательных отношений; анализируются сводные таблицы независимой оценки качества образования по муниципальной системе образования; поступающая информация о качестве полученных результатов из электронных систем данных (электронные базы ФИС ОКО, ЦОКО, Рособнадзора и др. федеральных, региональных площадок, обеспечивающих систему образования).

Группы показателей, а также методы сбора информации по каждому показателю определены в Приложении № 2.

По результатам мониторинга составляется аналитический отчет о работе над повышением качества обучения в школах с низкими образовательными результатами и в школах, работающих в сложных социальных условиях, разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования и совершенствования методической работы со ШНОР и ШНУС в муниципалитете, принимаются управленческие решения. Система мер и мероприятий по поддержке школ ШНОР и ШНСУ включает: организацию оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон» образовательной организации (дефицитов педагогов или иных проблем):

- обеспечение методического сопровождения по итогам оценочных процедур;

- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;

- организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ со школами с высокими результатами обучения;

- проведение мониторинга динамики образовательных результатов.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка механизма управления качеством образовательной деятельности по данному направлению актуализирована необходимостью выстраивания системы приоритетов в развитии муниципальной системы образования Боготольского района с учетом приоритетных направлений, задаваемых региональной образовательной политикой в области работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи.

Муниципальная цель: развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (лица, проявившие выдающиеся способности, и лица, добившиеся успехов в учебной деятельности, научно-исследовательской деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности через

расширение форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, увеличение доли охвата детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их способностей, поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.

Цель достигается через решение основных задач:

- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Боготольского района.

Предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учёт участников школьного и муниципального этапов ВСОШ;
- учёт иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО;
- учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи";
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- учет обучающихся, участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи);
- учёт иных показателей оценки МСО.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: запрос в ОО, анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, опрос участников образовательных отношений (руководителей ОО, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Группы показателей, а также методы сбора информации по каждому показателю определены в Приложении № 3.

По итогам мониторинга показателей осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- количественный анализ результатов поступления в ПОО и ОО ВО способных и талантливых детей и молодежи;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также осуществляется:

- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Боготольского района и Красноярского края. Включает меры по созданию спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Включает следующие целевые ориентиры:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия ОО с учреждениями (предприятиями);
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Красноярского края и Боготольского района;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели учета обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся по ИУП;
- показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по ИУП;
- показатели по проведению ранней профориентации обучающихся;
- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: опрос участников образовательных отношений, запросы в образовательные организации, анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, учет результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Группы показателей, а также методы сбора информации по каждому показателю определены в Приложении № 4

По итогам мониторинга показателей оцениваются:

- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- выбор обучающимися, для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся в рамках индивидуального учебного плана ИУП (классы с углубленным изучением, и профили в муниципалитете отсутствуют);
- поступление обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по ИУП (профиль обучения - 0);
- ранняя профориентация обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие образовательных организаций с учреждениями, предприятиями;
- участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, Центром занятости населения Боготольского района;
- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;
- иные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Боготольского района и Красноярского края, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей муниципалитета и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Боготольского района.

Включает следующие цели:

- мотивация руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в

сфере образования;

- повышение качества управленческой деятельности кадров;
- формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей ОО Боготольского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определены муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: опросы участников образовательных отношений, запросы в ОО, обработка полученных данных диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей ОО, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной ОО по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и анализ документов (включая официальные сайты ОО)).

Группы показателей, а также методы сбора информации по каждому показателю, индикаторы и источники информации определены в Приложении № 5

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает профессиональное развитие педагогических работников Боготольского района.

Муниципальный методический кабинет является структурой, связывающей в единое целое работу по профессиональному развитию педагогических работников Боготольского

района, являясь одновременно и посредником между региональными институтами и центрами повышения квалификации педагогических кадров и одновременно структурой, оказывающей непосредственное методическое сопровождение в муниципалитете, создающей условия и возможности для поддержки молодых специалистов и представления успешных практик педагогов - мастеров.

Основные целевые ориентиры и задачи данной системы реализуются через создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Целевые ориентиры и задачи системы:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью оказания адресной помощи;
- методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и руководителей ОО в актуальных вопросах практики учебно-воспитательного процесса, в том числе связанной с инновационной и проектной деятельностью;
- развитие профессиональных сообществ педагогов на уровне муниципалитета (районных методических объединений, проблемных групп, создание муниципальных методических площадок), включая организацию сетевого взаимодействия;
- организацию муниципальных и школьных программ наставничества, сопровождения молодых педагогов;
- учет кадровых потребностей и планирование по замещению вакансий;
- обновление базовых и приращение дополнительных профессиональных компетенций педагогических работников через освоение дополнительных программ.

С учетом указанных целей определяются муниципальные группы показателей, подлежащие оценке:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, проблемных групп) на уровне муниципалитета;
- по учету кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета;
- по осуществлению методического сопровождения педагогических работников.

Объектом является деятельность педагогических работников, субъектом их профессиональные компетенции. В качестве методов сбора и обработки информации выступают: опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников), в том числе анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов, анализ документов, выборочный метод.

Группы показателей, методы сбора информации по каждому показателю, источники информации определены в приложении № 6.

По итогам мониторинга показателей осуществляется анализ, даются адресные рекомендации разрабатываются меры и мероприятия, направленные на:

- построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- на диагностику профессионального выгорания и способов устранения;
- вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;
- вовлечение педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства;
- вовлечение педагогических работников в деятельность по описанию и представлению успешных педагогических практик на муниципальный, зональный и

краевой (РАОП) уровни;

- иные мероприятия.

По итогам мероприятий принимаются управленческие решения, проводится анализ эффективности принятых мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников Боготольского района.

3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся. Разработка механизма управления качеством образовательной деятельности по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» актуализирована необходимостью выстраивания системы приоритетов в развитии муниципальной системы образования Боготольского района с учетом приоритетных направлений, задаваемых региональной образовательной политикой в области воспитания и социализации обучающихся.

Система организации воспитания и социализации воспитания построена на реализации следующей муниципальной цели: создание современной системы воспитания в районе, обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития региона.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в ОО, совершенствование социокультурного пространства района, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных и других организаций; поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;

- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создание условий для ОО дошкольного, общего и дополнительного образования для самостоятельного конструирования системы воспитания, миссией которой станет формирование мировоззрения и норм поведения детей и молодежи, основанных на идеологии социального оптимизма и межличностного согласия, ценностях патриотизма, семьи, нравственности, гражданственности, правосознания, трудолюбия, духовности и экологии жизни;

- создание условий для развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, развития детских общественных объединений;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах воспитания.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся ОО Боготольского района.

Предметом - результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные группы показателей,

подлежащих оценке:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания, анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Группы показателей, методы сбора информации по каждому показателю, индикаторы и источники информации определены в приложении № 7.

По итогам мониторинга показателей осуществляются:

- реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Завершает управленческий цикл анализ эффективности принятых мер.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг дошкольного образования, являющийся первой ступенью системы непрерывного образования в муниципалитете.

Мониторинг является одним из основных механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне.

Целевые ориентиры и задачи системы: формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на муниципальном уровне управления системой образования в Боготольском районе, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в

сфере дошкольного образования.

Задачи:

- повысить качество основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП), обеспечить вариативность ООП, с учетом специфики ОО Боготольского района;
- повысить качество содержания образовательной деятельности в ОО, реализующих программы дошкольного образования в части реализации социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития;
- повысить качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) за счет оптимизации кадровых условий, развития предметно-пространственной среды, развития психолого-педагогических условий;
- повысить качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО через реализацию моделей инклюзивного образования;
- повысить качество взаимодействия с семьей при организации участия семьи в образовательной деятельности, при изучении удовлетворённости семьи образовательными услугами, при организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- создать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в условиях группового и внегруппового пространства; в условиях организации медицинского, хозяйственно-бытового обслуживания; при обеспечении безопасности, организации наблюдения состояния здоровья и организации питания;
- повысить качество управления в ДОО.

С учетом указанных целей определены муниципальные группы показателей, подлежащие оценке, в числе которых:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Методами сбора и обработки информации по системе выступают анкетирование участников образовательных отношений по удовлетворенности образовательными услугами, запросы в ДОО, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), анализ документов (включая официальные сайты ДОО).

Группы показателей, методы сбора информации по каждому показателю, индикаторы и источники информации определены в Приложении № 8.

По итогам мониторинга показателей на основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей ДОО, планируется комплекс мер, направленных на развитие системы как:

- конкурсы предметно-развивающей среды ДОО;
- организация сетевого взаимодействия ДОО по предьявлению успешных практик, в том числе практик РППС;
- реализация адресных программ повышения квалификации заведующих ДОО;
- иные мероприятия.

Показатели и процедуры оценки качества образования МСОКО

Боготольского района

1. Показатели оценки качества образования, сформированы по каждому направлению ММ УКО Боготольского района, распределены по уровням (муниципальный и уровень ОО).

Показатели содержат инвариантную региональную часть и вариативную, основанную на приоритетах развития образования в Боготольском районе. Показатели по каждому направлению ММ УКО отражены в Приложениях №1-8, являющихся неотъемлемой частью концепции МСОКО.

2. Основной процедурой, носящей постоянный характер, является мониторинг показателей МСОКО являющийся источником информации уровня качества образования в Боготольском районе.

2.1. Сроки проведения мониторинга ММ УКО

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии со сроками, порядком проведения независимых оценочных процедур, определяемых Министерством РФ и министерством образования Красноярского края.

Сроки проведения мониторингов ММ УКО по отдельным показателям определяются приказом Управления образования и проводятся в течение учебного года. Мониторинги осуществляются на основании данных, предоставляемых образовательными организациями в УО на начало и окончание учебного года, по окончании учебных четвертей, по окончании независимых оценочных процедур.

2.2. Источники информации и методы сбора и обработки информации по ММ УКО

Источники данных:

- электронные базы данных федерального, регионального и муниципального уровней, полученных по завершению исследований качества образования: КИАСУО, АИС ГИА-11, АИС ГИА-9, АИС -дошкольник, Одаренные дети Красноярья)

- открытые статистические данные, опубликованные на официальных сайтах ОО, на сайте bus gov;

- аналитические документы ОО (отчеты по самообследованию, публичные доклады, аналитические справки, анализ деятельности ОО и др.);

- аналитические материалы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО за 3-и предшествующих оценке года;

- справочные материалы, аналитические и методические материалы федерального, регионального уровней по достижению показателей качества образования за 3-и предшествующих года;

- других источников, аккумулирующих сведения о качество образования в ОО Боготольского района.

Методы сбора информации: анкетирование участников образовательных отношений; тестирование руководителей ОО; опросы участников образовательного процесса; собеседование с управленческими командами; запросы в образовательные организации; метод измерений и другие.

Методы обработки информации: метод изучения документов ОО, обработка полученных данных ручным способом с оформлением данных в сводные таблицы, графики, диаграммы, использование табличного редактора Microsoft Excel для обработки опросов.

Методы сбора информации по каждому показателю мониторинга ММ УКО отражены в приложениях № 1-8.

3. Оценка мониторинга показателей ММ УКО

Работа с результатами МСОКО осуществляется следующим образом.

Для оценки управления качеством образования в МСО используется система индикаторов:

- отсутствует или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;
- наличие или значение равно (выше) определенного уровня - 1 балл.
- В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа

«да/нет»):

максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да»,
0 баллов - при ответе «нет».

- значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов;

- итоговая оценка эффективности управления качеством образования складывается из суммы баллов по всем группам показателей:

- высокая степень эффективности, если больше 80% баллов от общего количества баллов;
- выше средней степени эффективности, если от 60 до 79% баллов от общего количества баллов;
- средняя степень эффективности, если от 40 до 59% баллов от общего количества баллов;
- низкая степень эффективности, если меньше 39 % баллов от общего количества баллов.

Выбор показателей, методов сбора информации, отражающих полноту, конкретность, целостность результата управления качеством образования обеспечивают:

- показатели количественные: в штуках, единицах;
- показатели качественные: в %, долях, частях.

Расчет показателей оценки осуществляется путем суммирования первичных баллов, набранных образовательными организациями, по позициям оценивания, по каждому направлению ММ УКО.

4. Анализ результатов мониторинга показателей

На основании проведенных мониторингов показателей фиксируется состояние систем управления качеством образовательного результата и качества образовательной деятельности, вычленяются типичные проблемные зоны ММ УКО, вычленяются успешные практики, прогнозируется развитие ММ УКО Боготольского района. Результаты обсуждаются на совещании Управления образования, оформляются специалистами по направлениям деятельности и доводятся до участников образовательных отношений через выставление на сайте УО.

Результаты мониторингов являются основанием для проведения анализа, подготовки адресных рекомендаций и принятия управленческих решений УО и ОО, планировании деятельности МСО на следующий этап развития.

5. Адресные рекомендации

Итогом проведения анализа показателей является разработка адресных рекомендаций:

- об использовании успешных практик;
- адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Адресные рекомендации могут фиксироваться в протоколах решений совещаний директоров, заведующих дошкольными образовательными организациями, в протоколах решений совещаний, в решениях рабочей группы директоров, в решениях координационного совета по работе со ШНОР, протоколах районных методических объединений и проблемных групп, в аттестационных листах на соответствие должности руководителей ОО и др.

Адресные рекомендации доводятся до участников образовательных отношений путем рассылки электронной почтой, выставлением на официальном сайте УО, очно при собеседовании.

6. Меры и мероприятия

На основании проблем, выявленных при проведении анализа и адресных рекомендаций, разрабатывается перечень мер, мероприятий, направленных на совершенствование каждого направления.

Документы о принятии мер/проведении мероприятий (приказ, письмо, положение о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер, протокол проведения мероприятия и другие) должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий,

об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий.

7. Управленческие решения

По итогам проводимых мероприятий и принятых мер муниципалитетом ОО по каждому направлению принимаются управленческие решения (приказы, внесение изменений комплекс мер, в заявку на повышение квалификации, служебная проверка и другие), которые должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

8. Анализ эффективности принятых мер

Завершающее звено управленческого цикла- анализ эффективности принятых мер. Документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой муниципальной цели (цели ОО) при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Информация о качестве образования в муниципалитете представляется в форме публичной отчетности:

- ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования;
- доклад руководителя на районном августовском педагогическом совете, публичная отчетность образовательных организаций;
- информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования в муниципальной системе образования Боготольского района;
- встраивание муниципалитета в федеральные и региональные механизмы управления качеством образования, совершенствование ММ УКО;
- эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования;
- повышение эффективности деятельности руководителей ОО;
- профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;
- обеспечение равенства образовательных возможностей в образовательных организациях Боготольского района;
- распространение лучших практик управления качеством образования;
- использование инфраструктуры и кадрового потенциала образовательных организаций, в том числе через организацию сетевого взаимодействия;
- использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Боготольского района.

Система оценки качества подготовки обучающихся

Направление 1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Индикаторы	Источник информации, методы сбора
1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Наличие в ОО аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами: - по повышению качества в группе неуспевающих» - 1б.; отсутствие - 0б.	1. «Концепция о МСОКО»; Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2.Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО).
2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения оценки.	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения оценки.	Наличие в ОО аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами:	

		реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» - 1б.; отсутствие- 0б.	
1.2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			
1. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Наличие в ОО аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами: - по повышению качества в группе неуспевающих» - 1б.; отсутствие - 0б.	1. «Концепция о МСОКО»; Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2.Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО).
2. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения оценки.	Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения оценки.	Наличие в ОО аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами: реализации	

		потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» - 1б.; отсутствие- 0б.	
1.3. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
1. Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Наличие в ОО аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами: - по повышению качества в группе неуспевающих» - 1б.; отсутствие - 0б.	1. «Концепция о МСОКО»; Мониторинг, анализ, адресные рекомендации. 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО).
2. Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения оценки.	Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения оценки.	Наличие в ОО аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами: реализации потенциала и	

		повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» - 1б.; отсутствие- 0б.	
3. Доля обучающихся 11 -х классов, получивших аттестат об общем образовании при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Доля обучающихся 11-х классов ОО, получивших аттестат об общем образовании при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	100%- 1б.; ниже -0б.	
1.4. По достижению обучающимися планируемых результатов: - по метапредметным результатам; - по оценке функциональной грамотности			
1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4 -м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов. 4. Доля обучающихся,	1. Доля обучающихся, показывающих результаты по итогам КДР в 4кл., 6кл., в 7кл., в 8кл. на базовом, выше базового, ниже базового уровня (по классам, педагогам). 2. Доля обучающихся, показывающих результаты по итогам внутренних процедур промежуточной аттестации по функциональной грамотности на базовом, выше базового, ниже базового уровня (по классам, педагогам). 3. Динамика доли обучающихся по уровням результатов (при условии, что проводятся процедуры внутренней промежуточной оценки).	Наличие в ОО аналитической справки по итогам КДР для дальнейшего планирования работы с педагогами: - по повышению качества в группе «неуспевающих» -1б.; отсутствие - 0б.; -реализации потенциала и повышению результатов обучающихся,	Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: - по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового и недостаточный»; - по реализации потенциала и повышения результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); - по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную; - «Положение о МУКО». Приказ о проведении КДР. Данные от ЦОКО по итогам КДР, Результаты КДР.

показавших: «выше базового», «ниже базового», по итогам краевых диагностических работ (далее - КДР) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки - 7-е кл. - КДР по математической грамотности, в 8 кл КДР по естественно-научной грамотности.		которые показывают «4» и «5» - 1б.; отсутствие- 0б. Есть положительная динамика - 1б.; нет - 0б.	
1.5. По обеспечению объективности процедур оценки качества образования			
<p>1.Нормативно- правовое обеспечение независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.</p> <p>2.Доля ОО, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР.</p> <p>3.Доля ОО в списках с признаками необъективности оценивания.</p>	<p>1.Наличие независимых наблюдателей при проведении ВПР.</p> <p>2. Вхождение в список ОО с признаками необъективности оценивания.</p> <p>3.Выявленные нарушения участников в ходе независимых оценочных процедур.</p>	<p>Не обеспечено независимое наблюдение -0б.; обеспечено наблюдение - 1б.</p> <p>Входит в список - 0б.; не входит -1б.</p> <p>Выявлены нарушения - 0б.; не выявлены нарушения - 1б.</p>	<p><i>Муниципальный уровень:</i> - приказы о проведении ВПР и муниципальные регламенты проведения ВПР, КДР, учитывающие необходимость обеспечения объективности при проведении процедур и при проверке; - приказ об утверждении реестра независимых наблюдателей при проведении ВПР.</p> <p><i>Школьный уровень:</i> Положение о ШСОКО. Приказы о проведении ВПР. Данные ЦОКО по итогам КДР. Данные ФИС ОКО по итогам ВПР.</p>
1.6. По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников			
1.Наличие локальных актов, о регламентах проведения олимпиады (муниципальный этап).	1.Наличие регламентов проведения школьного этап ВсОШ.	Не разработана НПБ – 0б., наличие НПБ - 1б.	<i>Муниципальный уровень:</i> Приказы об утверждении регламентов проведения муниципального этапа ВсОШ (регламенты, реестр независимых

<p>2.Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады.</p>	<p>2.Наличие независимых наблюдателей при проведении ВсОШ.</p>	<p>Не обеспечено независимое наблюдение - 0б., обеспечено - 1б.</p>	<p>наблюдателей). <i>Школьный уровень:</i> Приказы о проведении школьного этапа ВсОШ (регламенты и обеспечение независимого наблюдения).</p>
---	--	---	--

Направление 2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Индикаторы	Источник информации, методы сбора
2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.			
Наличие МППКО муниципального комплекса мер или другого документа, закрепляющего (описывающего) действия по обеспечению качества образования в ШНРО и ШНСУ (с описанием муниципальной модели перевода школ в эффективный режим работы).	Наличие документов, регламентирующих деятельность школы по повышению качества образования (комплекса мер/или программы ШСОКО).	Да/нет нет – 0б. да – 1б.	<p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о создании муниципальной команды по поддержке ШНОР. 2. Приказ «Об утверждении МППКО или комплекса мер по обеспечению качества образования ШНРО и ШНСУ ОУ». 3. Приказ о работе рабочих групп. <p><i>Школьный уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Приказ об утверждении школьной программы по повышению качества образования. 5. Аналитическая справка реализации МППКО.
Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты).	ОО в списках ШНОР. Наличие стажировочных, методических площадок.	Да/нет нет – 0б. да -1б.	<p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о наличии мониторинга, о наличии показателей, определяющих ШНРО на уровне муниципалитета. 2. Приказ по реализации плана МСО, для реализации мероприятий по повышению качества). Аналитические справки, протоколы мероприятий, приказы, информационные письма. 3. Приказ об участии в реализации проекта 500+. <p><i>Школьный уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ об утверждении школьной программа повышения качества образования. 2. Аналитическая справка реализации МППКО.

2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение положительной динамики в результатах ОГЭ по математике. 2. Достижение положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике. 3. Достижение положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку. 4. Достижение положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку. 	Положительная динамика – 2б.; результаты -без динамики -1б.; отрицательная динамика - 0б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные базы КИАСУО. 2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих тем» (по запросам педагогов). 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку, поэлементный анализ.
Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы) /естественно-научной (8-е классы) грамотностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы). 2. Достижение положительной динамики в результатах краевых диагностических работ естественно-научной (8е классы) грамотностей. 	Положительная динамика – 2б.; Результаты-без динамики -1б; Отрицательная динамика - 0б.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные базы КИАСУО, данные ЦОКО. 2. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов). 3. Протоколы РМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники).
2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций			
Доля педагогических работников из ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включённых в процедуры диагностики предметных профессиональных дефицитов.	<p>Наличие педагогов, включённых в процедуры диагностики предметных профессиональных дефицитов.</p> <p>Наличие педагогов, имеющих</p>	<p>Да/нет</p> <p>да - 1б. нет - 0б.</p> <p>да - 1б.</p>	<p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное письмо об организации и мониторинге профессиональных дефицитов педагогов в школах. 2. Приказ о плане работы со ШНОР. 3. Информационное письмо об экспертизе ИОМ.

<p>Доля педагогов муниципалитета, имеющих ИОМ. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметных; -методических; -психолого-педагогических. 	<p>ИОМ.</p> <p>Наличие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов.</p>	<p>нет - 0б.</p> <p>да - 1б.</p> <p>нет - 0б.</p>	<p><i>Школьный уровень:</i></p> <p>4.Приказ об участии педагогов школы в диагностике.</p> <p>5.Приказ о внесении изменений в положение о ШСОКО.</p> <p>6.Приказ об разработке и реализации ИОМ.</p> <p>7. Аналитическая справка по прохождению курсов повышения квалификации.</p>
<p>2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования</p>			
<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p>	<p>1. Наличие педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).</p> <p>2. Наличие педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Наличие педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу РМО, ПТГ предметной и межпредметной направленности.</p> <p>4. Наличие педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p>	<p>Да/нет</p> <p>да - 1б.</p> <p>нет - 0б.</p> <p>да - 1б.</p> <p>нет - 0б.</p> <p>да - 1б.</p> <p>нет - 0б.</p> <p>да - 1б.</p> <p>нет - 0б.</p>	<p>1. Аналитическая справка о включенности педагогов в процедуры методического сопровождения.</p> <p>2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период.</p> <p>3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО).</p>

<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году</p>	<p>ОО вовлечена в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>ОО принимала продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году</p>	<p>Да/нет</p> <p>да - 1б. нет - 0б.</p> <p>да - 1б. нет - 0б.</p>	<p>1. Аналитическая справка о включенности ОО в мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p>
<p>1. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО</p>	<p>1. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО</p>	<p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p>

<p>и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>2.Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и ШНСУ.</p> <p>3. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.</p>	<p>и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>2.Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и ШНСУ.</p> <p>3.Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.</p>		<p>2. Утвержденный план работы стажировочных площадок.</p> <p>3.Договоры о сетевом взаимодействии между ОО.</p>
--	---	--	---

Направление 3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Индикаторы	Источник информации, методы сбора
3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
<p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1-11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.</p>	<p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированная в базе данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Наличие школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.</p>	<p>Отсутствуют – 0б.;</p> <p>1-10 человек - 1б.;</p> <p>10- 20 человек - 2б.;</p> <p>свыше 20 человек - 3б.</p> <p>да/нет</p> <p>нет - 0б.;</p> <p>да 1б.</p>	<p>1. Программа «Развитие образования Боготольского района».</p> <p>2. Программа работе с одарёнными детьми в образовательной организации</p> <p>3. Отчёт о проведении муниципального этапа, регионального этапов олимпиады.</p> <p>4. Сайт Управления образования, сайты ОО, база данных «Всероссийская школьная олимпиада».</p>
3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
<p>1. Количество ОО, в которых обучаются школьники с ОВЗ - победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и</p>	<p>Количество дипломов школьников с ОВЗ - победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>(от 0 до 2)</p> <p>Отсутствуют- 0б.;</p> <p>1 человек. – 1б.;</p> <p>более 1 – 2б.</p>	<p>1. Отчеты, предоставляемые образовательными организациями.</p> <p>2. Дорожная карта по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов, в том числе у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Школьные программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.</p>

<p>науки РФ.</p> <p>2. Количество дипломов школьников с ОВЗ - победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7-11-х классов в муниципалитете.</p>			<p>4. Сайт Управления образования, сайты ОО, база данных «Одарённые дети Красноярья»</p>
<p>3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ</p>			
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7-11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7-11-х классов в муниципалитете.</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем</p>	<p>1. Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ.</p> <p>Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Количество педагогов общеобразовательных организаций, обучающиеся которых стали призерами и победителями регионального</p>	<p>Да -1б.; нет- 0б.</p> <p>(От 0 до2) Отсутствуют- 0б. 1 - 1б. более 1 – 2б.</p> <p>Отсутствуют- 0б. 1 - 1б. более 1 – 2б.</p> <p>Отсутствуют- 0б. 1 - 1б. более 1 – 2б.</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>3. Отчёт о проведении муниципального этапа, регионального этапов олимпиады</p> <p>4. Сайт УО, сайты ОО, база данных «Всероссийская школьная олимпиада», база данных «Одарённые дети Красноярья».</p>

количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете.	этапа.		
3.4 По учету иных формы развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ)			
<p>1.Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7-11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2.Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве ОО в муниципалитете.</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p>	<p>(от 0 до2) Отсутствуют- 0б.; 1 - 1б.; более 1 – 2б.</p>	<p>1. Приказ о формировании школьных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящих в федеральные перечни, в том числе ВСОШ. 2.Вопросник к отчёту УО по работе со способными и талантливыми детьми. 3.Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми. 4. Сайт УО, сайты ОО, база данных «Одарённые дети Красноярья».</p>
3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием			
<p>1.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете</p> <p>2.Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на</p>	<p>1.Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2.Количество образовательных программ дополнительного</p>	<p>Соответствует районному показателю охвата детей нет – 0б.; да – 1б.</p> <p>(от 0 до2) Отсутствуют-</p>	<p>1. Наличие Комплекса мер по увеличению охвата дополнительным образованием, включающей в себя соответствующие показатели. 2. Положения о проведении школьных, муниципальных и региональных мероприятий, учитывающих конкурсные.</p>

подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.	образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней.	Об.; 1 - 1 б.; более 1 – 2б.	
3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам			
1. Доля школьников в муниципалитете, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».	1. Число школьников ОО, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), включенных в ГИР «Талант и успех»	(от 0 до 2) Отсутствуют- Об.; 1 - 1б.; более 1 – 2б.	1. Приказ о разработке ИОП на уровне управления образования. 2. Разработанные ИОП и утверждение её педсоветом и/или попечительским советом школы с обоснованием необходимости. 3. Издание директором приказа о реализации ИОП, корректировка расписания занятий, стимулирующие выплаты. 4. Положение о реализации ИОП. 5. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации. 6. Сайт УО, сайты ОО, база данных «Одарённые дети Красноярья».
2. Доля школьников в муниципалитете, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».	2. Число школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»	(от 0 до 2) Отсутствуют- Об.; 1 - 1б.; более 1 – 2б.	
3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)			
1. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП).	1. Число школьников ОО, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), включенных в ГИР «Талант и успех».	(от 0 до 2) Отсутствуют- Об.; 1 - 1 б.; более 1 – 2б.	1. Приказ о реализации ИУП для школьников, демонстрирующих способности в изучении различных предметах, требующих развития. 2. Наличие муниципальной программы/дорожной карты создания ИУП/ИОП, включающей в себя соответствующие показатели (ГИР, краевая база). 4. Отчет ответственных за работу со способными
2. Доля школьников в муниципалитете, обучающихся	2. Число школьников образовательной организации	(от 0 до 2) Отсутствуют-	

<p>по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех»</p> <p>3. Доля школьников в муниципалитете, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»</p>	<p>(ОО), обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), внесенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья».</p>	<p>Об.; 1 - 1б.; более 1 – 2б.</p>	<p>и талантливыми детьми в образовательной организации. 5. Сайт УО, сайты ОО, база данных «Одарённые дети Красноярья».</p>
<p>3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</p>			
<p>Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете.</p>	<p>Число педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи".</p>	<p>(от 0 до 2) Отсутствуют- Об.; 1 - 1б.; более 1 – 2б.</p>	<p>1. Разработка для учителя ИОМ, включающим предметную подготовку по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи". 2. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации. 3. Анализ работы УО по вопросу работы со способными и талантливыми школьниками.</p>
<p>3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>			
<p>Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете</p>	<p>Число педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи</p>	<p>Да/нет нет – Об. да 1б.</p>	<p>1. Наличие муниципального документа (положения, программы, и т.п.), нормирующего осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи. 2. Должностные инструкции, включающие обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц). 3. Отчет ответственных за работу со способными</p>

			и талантливыми детьми в образовательной организации. 4. Анализ работы УО по вопросу работы со способными и талантливыми школьниками.
3.10 По учету обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)			
Доля школьников 5-11 классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5-11 классов в муниципалитете	Число школьников 5-11 классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий.	(от 0 до 2) Отсутствуют- 0б.; 1 - 1б.; более 1 – 2б.	1. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации. 2. Анализ работы УО по вопросу работы со способными и талантливыми школьниками.
3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению			
1. Наличие муниципальных конкурсов по поддержке (материальному поощрению) обучающихся, достигших высоких результатов по итогам года (Приказ). 2. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1. Учет достижений школьников и их кураторов в подсистеме КИАСУО «Одаренные дети Красноярья». 2. Своевременное заполнение базы данных «ОДК» специалистами в соответствии с Регламентом.	да/нет Нет – 0б. да – 1б.	1. Положения о проведении муниципальных конкурсов. 2. Итоговые протоколы проведения конкурсов. 3. Анализ УО по вопросу работы со способными и талантливыми школьниками.

Направление 4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Индикаторы	Источник информации, методы сбора
4.1 По выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации			
<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие) к общему количеству обучающихся в 8-11-х классов.</p> <p>2. Доля ОО, в которых проводятся профдиагностики для обучающихся 8-11х классов в общем количестве ОО.</p> <p>3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профдиагностики в общем количестве ОО.</p>	<p>Количество обучающихся в 8-11-х классах, прошедших профдиагностики («Билет в будущее» и другие), из них обучающихся 11 класса.</p>	<p>100% обучающихся 9, 11 класса прошли диагностику- 16.; менее - 0б.</p>	<p>1. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете. 2. Отчет в ОО об организации профориентационной деятельности в ОО.</p>
4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий,</p>	<p>1. Количество обучающихся 8-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий,</p>	<p>Охват 100% обучающихся 9,11 класса -1 б.; менее - 0б.</p>	<p>1. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете. 2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»); 3. Соглашение ОО, УО с партнерами/предприятиями.</p>

<p>Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8-11 кл.</p> <p>2. Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению в общем количестве обучающихся 8-11 кл.</p> <p>3. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы).</p> <p>4. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации.</p> <p>5. Доля обучающихся 8-11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8-11-х классов.</p>	<p>Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест).</p> <p>2. Количество обучающихся 8-11 классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению.</p> <p>3. Количество программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы) и в каких направлениях.</p> <p>4. Проводятся школьным психологом консультации по профориентации.</p> <p>5. Количество обучающихся 8-11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие).</p>	<p>10% обучающихся 8-11 классов имеют ИОМ-1б.; менее -0б.</p> <p>Имеются -1б.; не имеются - 0 б.</p> <p>Проводятся-1б.; не проводятся - 0б.</p> <p>Охват 30% -1б.; менее -0б.</p>	<p>4. Отчет в ОО об организации профориентационной деятельности в ОО.</p>
<p>4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</p>			
<p>1. Доля обучающихся 11-х</p>	<p>1. Количество выпускников 11 -х</p>	<p>80%</p>	<p>Отчет ОО о количестве обучающихся 11 -х</p>

<p>классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.</p>	<p>классов, выбравших для сдачи ГИА предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.</p>	<p>обучающихся 11 класса выбрали для сдачи ГИА предметы, соответствующие учебным предметам.</p>	<p>классов, изучающих учебные предметы на углубленном уровне и выборе обучающимися предметов для сдачи ГИА.</p>
<p>4.4 По учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения</p>			
<p>1. Доля выпускников 9-классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в</p>	<p>Количество выпускников 11 - классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p>	<p>80% выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию),</p>	<p>1. Отчет ОО о количестве выпускников 9-х классов, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА. 2. Отчет ОО о количестве выпускников 11 -х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по</p>

<p>ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11 -х классов.</p> <p>3. Доля ОО, в которых большинство выпускников 9 и 11 классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве ОО.</p>		<p>близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА-1б.; менее-0б.</p>	<p>профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p>
4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся			
<p>1. Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6-11 классов.</p> <p>2. Наличие программ</p>	<p>1. Количество обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и другие.</p> <p>2. Количество программ</p>	<p>50% обучающихся 6-11 класса участвуют в мероприятиях-1б.; менее -0б.</p> <p>Имеются -1б.;</p>	<p>1. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете.</p> <p>2. Отчет ОО об организации профориентационной деятельности в ОО.</p>

дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся	дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику ранней профориентации обучающихся	не имеются-Об.	
4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ			
1.Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.	1. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.	Принимают участие -1б.; не принимают - 0б.	1.Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете. 2.Отчет ОО об организации профориентационной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидов в ОО.
2.Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, в общем количестве обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов.	2. Количество обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, в общем количестве обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов.	100% принимают участие -1б.; не принимают - 0б.	
3.Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики, в общем количестве обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов.	3. Количество обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики.	Принимают участие -1б.; не принимают - 0б.	
4.Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней	4.Количество обучающихся 6-7 кл. с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней	Принимают участие -1б.; не принимают - 0б.	

<p>профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>5. Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общем количестве обучающихся 811 классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>6. Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной диагностике, в общем количестве обучающихся 811 классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>7. Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>8. Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной</p>	<p>профориентации («Билет в будущее» и другие).</p> <p>5. Количество обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационных мероприятиях.</p> <p>6. Количество обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной диагностике.</p> <p>7. Количество обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности.</p> <p>8. Количество обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной консультации.</p>	<p>Принимают участие -1б.; не принимают - 0б.</p> <p>Принимают участие -1б.; не принимают - 0б.</p> <p>Принимают участие -1б.; не принимают - 0б.</p> <p>Принимают участие -1б.; не принимают - 0б.</p>	
--	--	---	--

<p>консультации, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>9. Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в психологическом профориентационном консультировании, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>10. Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профессиональных пробах, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>11. Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>9. Количество обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в психологическом профориентационном консультировании.</p> <p>10. Количество обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профессиональных пробах.</p> <p>11. Количество обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану.</p>	<p>Принимают участие -1б.; не принимают - 0б.</p> <p>Принимают участие -1б.; не принимают - 0б.</p> <p>Имеют ИУП- 1б. не имеют ИУП- 0б.</p>	
4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО			
<p>1. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между ОО и</p>	<p>1. Наличие заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между ОО и</p>	<p>Имеются -1б.; не имеются-0б.</p>	<p>1. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете. 2. Соглашение ОО, УО с партнерами/предприятиями. 3. Отчет ОО об организации профориентационной деятельности в ОО.</p>

<p>предприятиями, ПОО и ОО ВО.</p> <p>2.Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года.</p> <p>3.Доля образовательных организаций, имеющих договора, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве ОО.</p> <p>4.Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p> <p>5. Наличие программ дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (юные инспектора, юные пожарные и др.).</p>	<p>предприятиями, ПОО и ОО ВО</p> <p>2. Мероприятия профориентационной направленности, проведенные совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года.</p> <p>4. Наличие правовых (других направленностей) классов</p> <p>5.1.Количество программ дополнительного образования профориентационной тематики. 5.2Количество программ внеурочной деятельности профориентационной тематики.</p>	<p>Имеются -1б.; не имеются-0б.</p> <p>Имеются -1б.; не имеются-0б.</p> <p>Имеются -1б.; не имеются-0б.</p> <p>Имеются -1б.; не имеются-0б.</p>	<p>4.Информация из базы данных программ дополнительного образования «Навигатор».</p>
<p>4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</p>			

<p>1. Общее количество обучающихся в данной категории.</p> <p>2. Общее количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>4. Доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills» в общем количестве обучающихся в данной категории.</p> <p>5. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по проф. мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в общем</p>	<p>1. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>2. Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>3. Количество участников конкурсов профориентационной направленности. Количество победителей и призеров конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>4. Количество обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills».</p> <p>5. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».</p>	<p>Участвуют- 1б.; не участвуют-0б.</p> <p>Участвуют- 1б.; не участвуют-0б.</p> <p>Участвуют- 1б.; не участвуют-0б.</p> <p>Имеются -1 б. не имеются-0б.</p> <p>Участвуют- 1б.; не участвуют-0б.</p> <p>Участвуют- 1б.; не участвуют-0б.</p>	<p>1. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете.</p> <p>2. Отчет ОО об организации профориентационной деятельности в ОО по участию в конкурсном движении.</p>
--	---	---	--

<p>количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>6. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) - «Юниоры», «Абилимпикс» и другие) в общем количестве ОО.</p> <p>7. Доля обучающихся 6-11 классов - участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6-11 кл.</p>	<p>7. Количество обучающихся 6-11 классов - участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней</p>	<p>Участвуют- 1б.; не участвуют-0б.</p> <p>Участвуют- 1б.; не участвуют-0б.</p>	
4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона			
<p>Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов.</p>	<p>Количество обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края.</p>	<p>Участвуют- 1б.; не участвуют-0б.</p>	<p>1. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете. 2. Отчет ОО об организации профориентационной деятельности в ОО.</p>

Направление 5 Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Индикаторы	Источник информации, методы сбора
5.1 По учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций			
<p>Учет административно - управленческих работников, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета.</p>	<p>1. Доля административно - управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета.</p> <p>2. Доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период.</p> <p>3. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО.</p> <p>4. Доля руководителей, аттестованных на соответствие</p>	<p>100%-1б.; менее 100% -0 б.</p> <p>100%-1б. менее 100% -0б.</p> <p>100%-1б.; менее 100% -0б.</p> <p>100%-1б.; менее 100% -0б.</p>	<p>1. Анализ соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель" (<i>аналитическая справка</i>).</p> <p>2. Принятие управленческих решений (<i>график переподготовки, график аттестации</i>).</p> <p>3. Приказы по аттестации руководителей ОО.</p>

	занимаемой должности.		
	5. Доля руководителей ОО, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Участие- 1б.; нет- 0б.	
Учет административно-управленческих работников, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.	Доля административно -управленческих работников, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.	Участие- 1б.; нет- 0б.	
5.2 По достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ			
1.Наличие муниципальной СОКО. 2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: -качество образовательных результатов; -базовая подготовка обучающихся; -подготовка обучающихся высокого уровня.	1.Доля ОО, имеющих ШСОКО. 2. Качество образовательных результатов: -наличие обучающихся, принимающие участие в региональном этапе ВсОШ; -увеличение доли обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ; -результативность обучающихся, демонстрирующих высокие результаты в конкурсах,	Наличие ШСОКО -1б.; нет -0б. Наличие -1б.; нет -0б. Положительная динамика количества обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ – 1б.; нет- 0б. Наличие - 1б.; отсутствие – 0б.	1.Информация на сайте ОО (ШСОКО). 2. Информация из базы данных «Одаренные дети Красноярья». 3. Отчет по концу года о результатах работы. 4. Анализ работы ОО с одаренными детьми. 5.Анализ образовательных результатов, обучающихся по школам МСО. 6.Оформление корпоративного заказа на ПК. 7.Анализ образовательных результатов, обучающихся по школам МСО (<i>аналитическая справка</i>).

<p>3.Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.</p>	<p>включенных в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, ежегодно утверждаемый Министерством просвещения РФ.</p> <p>Базовая подготовка обучающихся: наличие в ШСОКО раздела: «Базовая подготовка обучающихся». Доля обучающихся 9 кл., освоивших базовый уровень по итогам районного пробного экзамена.</p> <p>Подготовка обучающихся высокого уровня. Наличие в ШСОКО раздела: «Подготовка обучающихся высокого уровня».</p> <p>Доля обучающихся начальной школы, являющихся победителями/ призерами муниципальной олимпиады.</p> <p>Доля ОО, имеющих анализ результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.</p>	<p>Более 90% -1б.; менее - 0б.</p> <p>Имеется – 1б.; нет – 0б.</p> <p>от 5 %- 1б.</p> <p>Наличие – 1б.; нет – 0б.</p>	
--	---	---	--

<p>4. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО по выявленным тенденциям.</p>	<p>Доля ОО, имеющих план деятельности по результатам оценочных процедур. Доля ОО, оформивших корпоративный заказ на курсы повышения квалификации по результатам оценочных процедур. Доля ОО, педагоги которых имеют разработанные ИОП по результатам оценочных процедур.</p>	<p>Наличие: -разработка плана деятельности по результатам оценочных процедур; -оформление корпоративного заказа на курсы повышения квалификации по результатам оценочных процедур; -корректировка школьной Программы развития педагогов по результатам оценочных процедур. Разработка ИОП педагогов по результатам оценочных процедур.</p>	
<p>5.Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам)</p>	<p>Доля ОО, получивших адресные рекомендации по результатам оценочных процедур</p>	<p>Наличие адресных рекомендаций педагогам ОО</p>	

результатам оценочных процедур обучающихся в МСО по выявленным тенденциям.	обучающихся (относительно динамики ОР по школам).	по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР по школам).	
5.3 По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами			
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.</p> <p>2. Наличие в ОО АОП/СИПР для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.</p> <p>3. Наличие кадров для работы с детьми ОВЗ.</p>	<p>Доля ОО, имеющих в ШСОКО раздел «Получение образования обучающимися с ОВЗ».</p> <p>Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.</p> <p>Доля ОО, имеющих АОП/СИПР обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p> <p>Доля ОО, в которых есть ставка (доля ставки) педагога-психолога.</p> <p>Доля ОО, в которых есть ставка (доля ставки) логопеда.</p> <p>Доля ОО, в которых есть ставка (доля ставки) учителя-дефектолога.</p>	<p>Имеется – 16.; нет-0б.</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов в ОО имеющих АОП/СИПР.</p> <p>Наличие педагога-психолога в ОО - 1б.</p> <p>Наличие логопеда в ОО-1б.</p> <p>Наличие учителя-дефектолога в ОО-1б.</p>	<p>1. Информация на сайте ОО (ШСОКО).</p> <p>2. Карта комплектования кадров в ОО, тарификация, анализ по кадрам, аналитическая справка по кадрам.</p>

5.4 По обеспечению ОО квалифицированными кадрами			
1. Обучение по программам переподготовки педагогических кадров.	Количество педагогов в МСО, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей.	100%-1б.; менее - 0б.	Карта комплектования кадров в ОО, анализ по кадрам (<i>аналитическая справка по кадрам</i>).
2. Обучение по программам переподготовки управленческих кадров.	Количество управленческих кадров в МСО, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей.	100%-1б.; менее 100% - 0б.	
3. Участие в программе «Земский учитель».	Количество педагогов МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель».	Участие ОО в программе «Земский учитель», при наличии вакансии Участие -1б. нет - 0б.	
5.5 По формированию резерва управленческих кадров			
1. Обучение по программам переподготовки педагогических кадров.	Количество педагогов в МСО, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей.	100%-1б.; менее 100 - 0б.	1. Программа/Положение о системе работы в МСО с резервом управленческих кадров. 2. Карта комплектования кадров в ОО, анализ по кадрам (<i>аналитическая справка по кадрам</i>).
2. Обучение по программам переподготовки управленческих кадров.	Количество управленческих кадров в МСО, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей.	100%-1б.; менее 100 - 0б.	
3. Участие в программе «Земский учитель».	Количество педагогов МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель»	Участие -1б. нет - 0б.	

5.6 По обеспечению ОО квалифицированными кадрами			
<p>1. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров.</p>	<p>Наличие положения по работе с резервом управленческих кадров.</p>	<p>Количество педагогов, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей 100%-1б.; менее 100- 0б.</p>	<p>1. Информация с сайта УО, 2. Положение по работе с резервом. 3. План деятельности по работе с резервом. 4. Анализ МСО по реализации плана работы с резервом. 5. Список участников резерва управленческих кадров.</p>
<p>2. Наличие (количество) участников кадрового резерва.</p>	<p>Всего участников кадрового резерва.</p>	<p>Представитель ОО включен в муниципальную программу по работе с кадровым резервом.</p>	
	<p>Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров.</p>		
	<p>Доля педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров.</p>		
	<p>Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне.</p>		
	<p>Доля участников кадрового</p>		

	резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. Доля участников кадрового резерва МСО, реализовавших ИОМ на текущий год: менее 50%; 50-90%; более 90%.		
5.7 По созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)			
<p>1. Достижение положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП.</p> <p>2. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по устранению/минимизации предписаний контролирующих органов.</p> <p>3. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом по перспективным планам развития инфраструктуры образовательных организаций.</p>	<p>1. Доля руководителей МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП.</p> <p>3. Доля ОО, имеющих перспективный план развития образовательной среды, инфраструктуры. Доля руководителей МСО, обеспечивающих пространственнопредметный компонент среды.</p>	<p>3. Обеспечение пространственно-предметный компонент среды: -имеются многофункциональные пространства, оборудованные</p>	<p>1. Информация с сайта ОО. 2. Наличие плана по устранению предписаний нарушений в ОО. Своевременное исполнение предписаний контролирующих органов. 3. Наличие в ОО перспективного плана развития образовательной среды, инфраструктуры. 4. Педагоги имеют доступ к электронным ресурсам ОО и Интернет. 5. Психолого-дидактический компонент среды ОО. Педагоги используют современные активные (интерактивные) методы (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.). 6. Информация с сайта УО, Анализ работы по профориентации в МСО. 7. Анализ работы Управления образования по реализации работы методических площадок. Ссылки на размещение материалов профессионального опыта (публикации, доклады, РАОП).</p>

		<p>для обеспечения разных видов активности - 1б.;</p> <p>- имеется возможность для создания личного и группового пространства для обучающихся- 1б.;</p> <p>- имеются в свободном доступе для учащихся подходящее пространство, материалы и инструменты для моделирования, конструирования и других инициатив в соответствии с возрастом учащихся- 1б.;</p> <p>-дети участвуют в научных и исследовательских мероприятиях-</p>	
--	--	---	--

	<p>4. Доля руководителей МСО, обеспечивающих информационный компонент среды.</p>	<p>1б.; не реализованы возможности - 0б.</p> <p>4.Наличие высокоскоростного доступа ОО к сети Интернет: наличие — 1б. / отсутствует - 0б.; - доля педагогов, которые состоят в профессиональных сетевых сообществах: 80% и более - 1б.; менее 80% - 0 б.; - доля педагогов, использующих в обучении электронные образовательные ресурсы (ЭОР): 80% и более - 1 б.; менее 80% - 0 б. Доля</p>	
--	--	--	--

	<p>5. Доля руководителей МСО, обеспечивающих, психолого-дидактический компонент среды ОО.</p>	<p>педагогических работников, имеющих личный сайт, ютуб-канал, личную страничку на сайте ОО: 60% и более-1б.; менее – 0б.</p> <p>5. -Доля педагогов, использующих современные технологии обучения 80% и более - 1 б.; менее 80% - 0 б.;</p> <p>- доля педагогов, использующих интерактивные методы обучения: 80% и более - 1 б.; менее 80% - 0 б.</p> <p>- наличие в ШСОКО зафиксированного способа оценивания использования</p>	
--	---	--	--

		<p>педагогами современных образовательных технологий - 1 б., отсутствие в ШСОКО зафиксированного способа оценивания использования педагогами современных образовательных технологий - 0 б.;</p> <p>- в ОО имеется программа профессионального роста педагогов-1б.;</p> <p>отсутствие программы / плана - 0б.</p> <p>- в ОО налажено целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, осуществляется методическая поддержка педагогов,</p>	
--	--	---	--

	<p>6. Доля руководителей МСО, обеспечивающих социокультурную среду (за пределами организации).</p>	<p>использующих активные методы образования - 1 б., не налажено-0б.</p> <p>6. -Наличие разработанной модели образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников в социальных сетях и других возможностей за пределами организации - 1 б., отсутствие разработанной модели - 0 б.; - имеются соглашения о сотрудничестве ОО с другими организациями в целях улучшения образовательного</p>	
--	--	--	--

	<p>7. Доля ОО, имеющих программы наставничества.</p> <p>8. Доля ОО, имеющих</p>	<p>о процесса - 1 б. / отсутствуют соглашения о сотрудничестве - 0 б. -наличие плана проведения экскурсий, выездных занятий, совместных мероприятий образовательной направленности с работодателями, профессиональными сообществами, другими субъектами образовательной среды-1б /отсутствует план-0б.</p> <p>7.Наличие программ наставничества имеется - 1б./ не имеется - 0б.</p> <p>8.Наличие</p>	
--	---	--	--

	<p>программы по профориентации.</p>	<p>программы по профориентации и школьников - 1б. / отсутствие -0б. - доля школьников, имеющих и реализующих ИОП по профориентации (выбор профессии, ВУЗов, СПО 80% и более - 1 б./менее 80% - 0б. наличие в образовательной программе мероприятий по профориентации, в т.ч. в рамках взаимодействия с организациями и предприятиями: имеется - б./не имеется -0б.</p> <p>Организация деятельности</p>	
--	-------------------------------------	---	--

<p>4. Обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательной среды и совершенствованию инфраструктуры ОО.</p>	<p>Наличие системы работы в МСО с управленческим корпусом по обмену опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательной среды и совершенствованию инфраструктуры ОО.</p>	<p>методической муниципальной или региональной площадки в ОО: -имеется -1б./не имеется -0б.</p> <p>Обобщение и презентация управленческого и педагогического опыта руководителем и педагогами на муниципальных и региональных площадках, в том числе публикация опыта в РАОП: -имеется -1б./не имеется -0б.</p>	
<p>5.8 По учету нагрузки педагогических работников</p>			
<p>1. Наличие в муниципальном мониторинге показателей, характеризующих учет нагрузки педагогических работников.</p>	<p>Определение оптимальной нагрузки педагогических работников: Доля педагогических работников, имеющих нагрузку свыше 27 часов.</p>	<p>Количество педагогических работников, имеющих нагрузку свыше 27 часов: менее 10% -1б., более 10 % -0б.</p>	<p>1. Карта комплектования кадров ОО 2. Совещание директоров «По предварительному комплектованию кадров ОО на новый учебный год». 3. Анализ по кадрам в МСО. 4. Информация сайта УО анализ по кадрам в МСО.</p>

	<p>Доля педагогических работников, охваченных необходимым непрерывным профессиональным образованием.</p> <p>Доля педагогических работников, образование и квалификация соответствует преподаваемому предмету.</p> <p>Наличие вакансий в ОО.</p> <p>Педагогические работники, являющиеся победителями или призерами муниципальных, региональных конкурсов профессионального мастерства.</p>	<p>Количество педагогических работников, охваченных необходимым непрерывным профессиональным образованием: 100% - 1б.; менее 100% - 0б.</p> <p>Количество педагогических работников, образование и квалификация соответствует преподаваемому предмету: 100% - 1б.; менее 100% - 0б.</p> <p>Имеется - 0б./ не имеется - 1б.</p> <p>Имеется - 1б./ не имеется - 0б.</p>	
<p>5.9 По реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на</p>			

региональном и муниципальном уровнях			
1. Участие в мероприятиях по вопросам управления качеством образования.	Доля руководителей ОО, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования.	Участие руководителя в региональных мероприятиях по вопросам управления качеством образования: участие - 1б.; нет-0б.	1. Анализ работы Управления образования по работе с руководителями и управленческими командами по вопросам качества образования. 2. Анализ работы Управления образования по формированию (развитию) профессиональных компетенций административно-управленческого персонала. 3. Положение о ИОМ руководителя, анализ работы Управления образования. 4. Информация с сайта УО.
	Доля управленческих команд ОО, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования.	Участие - 1б.; нет-0б.	
	Доля руководителей ОО, включенных в федеральные мероприятия по вопросам управления качеством образования.	Участие - 1б.; нет-0б.	
	Доля управленческих команд ОО, включенных в федеральные мероприятия по вопросам управления качеством образования.	Участие - 1б.; нет-0б.	
2. Участие в стажировках по вопросам качества образования.	Доля руководителей ОО, прошедших региональные стажировки по вопросам управления качеством	Участие - 1б., нет-0б.	
	управления качеством	Участие - 1б.; нет-0б.	

	образования.		
	Доля управленческих команд, прошедших региональные стажировки по вопросам управления качеством образования.	Участие - 1б.; нет-0б.	
	Доля руководителей ОО, прошедших федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования.	Участие - 1б.; нет-0б.	
3. Назначение руководителей.	Доля управленческих команд, прошедших федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования.	Имеется – 1 б. Нет – 0 б.	
4. Формирование (развитие) профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд.	Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО.	Имеется – 1 б. Нет – 0 б.	
	Наличие в МСО системы работы по формированию (развитию) профессиональных компетенций руководителей ОО.	Имеется – 1 б. Нет – 0 б.	
5. Реализация программ развития.	Наличие в МСО системы работы по формированию (развитию) профессиональных компетенций управленческих команд ОО.	Имеется – 1 б. Нет – 0 б.	
	Наличие ИОМ руководителей	Имеется – 1 б.	

	<p>ОО в МСО.</p> <p>Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО)</p>	<p>Нет – 0 б.</p> <p>Имеется – 1 б.</p> <p>Нет – 0 б.</p>	
--	---	---	--

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Индикаторы	Источник информации, методы сбора
6.1 По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1. Доля педагогов муниципалитета, прошедших диагностику / самодиагностику профессиональных дефицитов педагогов.	Доля педагогов муниципалитета, прошедших диагностику / самодиагностику профессиональных дефицитов педагогов.	От 50% - 1б.; ниже-0б.	1. Анкетирование ОО на наличие диагностического инструментария автоматизированных систем для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов. 2. Аналитическая справка на наличие диагностического инструментария автоматизированных систем для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов.
6.2 По повышению профессионального мастерства педагогических работников			
1. Открытость и доступность системы образования для выбора педагогическими и руководящими работниками дополнительных профессиональных программ. 2. Наличие на сайте Управления образования, информации о дополнительных профессиональных программах, реализуемых КИПК, ЦНППМ, а также других ресурсах.	Открытость и доступность системы образования для выбора педагогическими и руководящими работниками дополнительных профессиональных программ в ОО - наличие на сайте ОО информации о дополнительных профессиональных программах, реализуемых КИПК, ЦНППМ, а также других ресурсах.	Да - 1б.; нет – 0б.	1 Регламент муниципального заказа о дополнительных профессиональных программах педагогов. 2. Анкетирование ОО о наличии информации о дополнительных профессиональных программах, реализуемых КИПК, ЦНППМ, а также других ресурсах. 3. Регламент муниципального заказа формирования заявок. 4. Анкетирование ОО на соответствие заказа о повышении квалификации потребностям педагогических работников и руководителей потребностям ОО.

<p>3. Соответствие осваиваемых дополнительных профессиональных программ педагогами и руководителями согласно потребностям МСО. Наличие заявок по профессиональным программам педагогов и руководителям согласно потребностям МСО.</p>	<p>Соответствие заказа ОО на повышение квалификации потребностям педагогических работников и руководителей потребностям ОО. Наличие заявок по профессиональным программам педагогов и руководителям согласно потребностям ОО.</p>	<p>Да - 1б.; нет – 0б.</p>	<p>5. Мониторинг программы повышения качества образования ОО. 6. Анализ методической деятельности ОО по освоению профессиональных программ педагогами. 7. Анкетирование педагогов на наличие ОО индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития. 8. Аналитический отчет методического кабинета о проведенных мероприятиях об организации методического сопровождения по написанию ИОМ педагогов. 9. Анализ методической деятельности руководителей РМО о проведенных мероприятиях об организации методического сопровождения по написанию ИОМ педагогов.</p>
<p>4. Адресность, персонифицированность, внедрение и применение в практике освоенных педагогами муниципалитета дополнительных профессиональных программ. Наличие педагогов муниципалитета, прошедших обучение по профессиональным программам дополнительного образования, с учетом результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов в ЦНППМ.</p>	<p>Адресность, персонифицированность, внедрение и применение в практике освоенных педагогами муниципалитета дополнительных профессиональных программ. Наличие педагогов муниципалитета, прошедших обучение по профессиональным программам дополнительного образования, с учетом результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов в ЦНППМ.</p>	<p>Да - 1б.; нет – 0б.</p>	
<p>5. Доля педагогов муниципалитета имеющих индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Наличие педагогов ОО имеющих индивидуальные образовательные маршруты непрерывного</p>	<p>Да - 1б.; нет – 0б.</p>	

непрерывного профессионального развития.	профессионального развития.		
6.3 По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества			
1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет.	20% и более - 1б.; менее – 0б.	1. Аналитические записки. 2. Информация с сайта ОО. 3. Анализ методической работы ОО. 4. Аналитическая справка, адресные рекомендации по включенности молодых педагогов.
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).	100% - 1б.; менее – 0б.	
3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.	80% и более – 1б.; менее - 0б.	
	Реализуется программа наставничества педагогических работников.	Да - 1б.; нет – 0б.	
	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества молодых	100% - 1б.; менее – 0б.	

	педагогов ОО.		
4. Доля педагогов, прошедших курсы по супервизерству.	Доля педагогов, прошедших курсы по супервизерству.	60% и более - 1б.; менее – 0б.	
6.4 По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне			
1. Доля педагогов муниципалитета участвующих в сетевых методических объединениях, районных методических объединениях, методических площадках. 2. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия. 3. Доля педагогов муниципалитета участвующих в работе профессиональных сообществ (получивших адресную помощь).	Доля педагогов ОО участвующих в ШМО, РМО, методических площадках. Доля педагогов, включенных сетевые формы взаимодействия. Наличие педагогов ОО участвующих в работе ШМО, РМО (получивших адресную помощь).	100% - 1 б. 50% и более - 1б. Да -1 б.; нет -0 б.	1. Мониторинг числа педагогов, участвующих в СМО муниципалитета. 2. Анализ методической работы ОО. 3. Анализ методической деятельности в Управлении образования. 4. Анализ протоколов заседаний ШМО, РМО. 5. Аналитическая справка о количестве педагогов, участвующих в работе ШМО, РМО (получивших адресную помощь).
6.5 По выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитета			
1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. 2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	Наличие перечня вакансий на уровне МО. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	Да -1 б.; нет -0 б. 100%-1б. менее 100% - 0б.	Аналитическая справка о количестве вакансий в МСО. Сайт ОО.

3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов.	Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов.		
---	--	--	--

Направление 7 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Индикаторы	Источник информации, методы сбора
7.1 По развитию социальных институтов воспитания			
1. Количество школ муниципалитета, разработавших РПВ в муниципалитете. 2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ. 3. Количество школ муниципалитета, проводших экспертизу РПВ.	Наличие РПВ в ОО.	Да/нет нет – 0б. да - 1б.	1.РВП. 2.Экспертиза рабочих программ воспитания. 3. <i>Муниципальный уровень:</i> - приказ о проведении экспертизы РПВ; -протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ. 4. <i>Школьный уровень:</i> -приказ об утверждении РПВ; -экспертное заключение.
7.2 Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)			
1.Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию. Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом. 2.Доля образовательных организаций, реализующих мероприятиям по	Наличие мероприятий по гражданскому образованию. Наличие мероприятий по патриотическому воспитанию.	Да/нет нет – 0б.; да - 1б. нет – 0б.; да - 1б.	1.Организация и проведение мероприятий. 2. <i>Муниципальный уровень:</i> Стратегия развития муниципальной системы образования Боготольского района. План работы Управления образования на текущий год. Приказ об утверждении Положений о проведении муниципальных мероприятий. 3. <i>Школьный уровень:</i> Планы воспитательной работы. Положение о проведении школьного мероприятия. Сайты ОО, сайт УО.

<p>патриотическому воспитанию Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.</p>			
<p>3. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.</p>	<p>Наличие мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.</p>	<p>нет – 0б.; да - 1б.</p>	
<p>4. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.</p>	<p>Наличие мероприятий по трудовому воспитанию.</p>	<p>нет – 0б.; да - 1б.</p>	
<p>5. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.</p>	<p>Наличие мероприятий по экологическому воспитанию.</p>	<p>нет – 0б.; да - 1б.</p>	
<p>7.3 По развитию добровольчества (волонтерства)</p>			
<p>1. Количество добровольческих, волонтерских объединений,</p>	<p>Наличие добровольческого (волонтерского) объединения.</p>	<p>Да/нет нет – 0б.</p>	<p>1. Приказы (положения) о проведении добровольческих акций.</p>

<p>действующих вне ОО в муниципалитете.</p> <p>2. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем числе ОО муниципалитета.</p> <p>3. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.</p>	<p>Количество школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.</p>	<p>да - 1б.</p> <p>Отсутствуют – 0б. 1 - 1б. более 1 – 2б.</p>	<p>2. Положение о добровольческом объединении. 3. Планы работы добровольческих объединений.</p>
<p>7.4 По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>			
<p>1. Количество детских общественных объединений на муниципальном, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Доля детей в муниципалитете, вовлеченных в деятельность общественных объединений, включая органы ученического самоуправления.</p>	<p>1. Наличие соответствующих модулей в РПВ.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность муниципальных и краевых общественных объединений.</p>	<p>Да/нет нет – 0б. да - 1б.</p> <p>Отсутствуют – 0б. 1 - 1б. более 1 – 2б.</p>	<p>1. <i>Муниципальный уровень:</i> - документы о создании РДШ; - анализ Управления образования по воспитательной работе; - сайт УО.</p> <p>2. <i>Школьный уровень:</i> - программы, уставы детских организаций; - РПВ; - отчет ОО; - сайт ОО.</p>
<p>7.5 По профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся</p>			
<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих</p>	<p>Количество учащихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете.</p> <p>Количество состоящих на учете, охваченных дополнительным</p>	<p>Да/нет нет -1б. да -0б.</p> <p>90-100% -1б. менее -0б.</p>	<p>1. Комплексная программа реабилитации.</p> <p>2. Образовательные программы, направленные на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.</p> <p>3. <i>Муниципальный уровень:</i> - план по профилактике правонарушений и</p>

<p>на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Количество учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование.</p> <p>5. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины.</p> <p>6. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учета, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>7. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p>	<p>образованием, волонтерской деятельностью.</p> <p>Количество обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование.</p>	<p>80-100% -1б. менее -0б.</p>	<p>безнадзорности несовершеннолетних Боготольском районе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационное письмо о проведении социально-психологического тестирования. - анализ Управления образования «Здоровьесбережение»; - ходатайство в КДН, ПДН, - анализ «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних». <p>4. <i>Школьный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности. - ежемесячная оперативная информация; - Предоставление документов в КДН и ЗП по реализации КИПР.
<p>7.6 По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>			
<p>1. Количество обучающихся с неродным русским языком (в разрезе распределения по школам).</p>	<p>Количество обучающихся с неродным русским языком.</p>		<p>1. <i>Муниципальный уровень:</i> анализ деятельности по воспитанию.</p> <p>2. <i>Школьный уровень:</i></p>

2. Доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации. Доля обучающихся с неродным русским языком, с семьями которых выстроено конструктивное взаимодействие.	Наличие обучающихся с неродным русским языком, для которых выстроены ИОМ, консультационное, психолого-педагогическое сопровождение.	Да/нет нет -1б. да -0б.	ИОМ для обучающегося с неродным русским языком.
7.7 По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. 2. Наличие муниципальных МО заместителей директоров по воспитательной работе.	Наличие школьных методических объединений классных руководителей. В рамках ШСОКО (в зависимости от сформулированных в рамках ШСОКО результатов) возможные варианты: -динамика личностных результатов; -динамика удовлетворенности родителей классным руководством; -динамика уровня развития классного коллектива. Анализ эффективности реализации модуля РПВ “Классное руководство”).	Да/нет нет -1б. да -0б. Да/нет нет -1б. да -0б.	1.Муниципальный уровень: Положение о деятельности МО руководителей ШМО классных руководителей. Протоколы совещаний заместителей директоров по ВР Протоколы РМО классных руководителей. 2.Школьный уровень: Приказы о назначении классных руководителей. Приказы о стимулировании классных руководителей.
7.8 По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха			
1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в	Число обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в	90-100% -1б. менее -0б.	1.Муниципальный уровень: -постановление администрации; -приказ УО «Об организации летнего отдыха и

<p>каникулярный период (в разрезе распределения по школам).</p>	<p>каникулярный период.</p>		<p>занятости детей в летний период»; -анализ Управления образования по летнему отдыху, оздоровлению и занятости. <i>2.Школьный уровень:</i> -приказ ОО «Об организации летнего отдыха и занятости»; -план работы.</p>
---	-----------------------------	--	---

Направление 8 Система мониторинга качества дошкольного образования

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Индикаторы	Источник информации, методы сбора
8.1 По качеству образовательных программ дошкольного образования			
1.Наличие в МСОК ДО показателей, характеризующих обеспечение качества ООП ДОО.	Наличие экспертизы ООП ДО в ДОО муниципалитета. Доля ДОО от общего количества, имеющих экспертное заключение ООП. Доля ДОО реализующих ООП ДО, включающих во II часть ООП 2-х и несколько парциальных программ.	Наличие - 1б. отсутствие – 0б. 90 % и более – 1б.; 89% - 0б. 60 % и более – 1б.; 59 % - 0б.	1.Приказ Управления образования о проведении экспертизы ООП. 2.Экспертные заключения. 3.Аналитическая справка по итогам экспертизы (запрос в ДОО). 4.Приказ об утверждении ООП.
8.2 По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
Наличие в МСО системы работы по повышению качества содержания образовательной деятельности.	Доля педагогов, представляющих лучшие практики на конференциях/ фестивалях/ ПТГ, РМО от общего числа педагогов муниципалитета. Участие педагогов ДОО в мероприятиях муниципальных и региональных площадок.	60 % и более - 1 б.; менее 60% - 0 б. Участвуют - 1б. не участвуют - 0б.	1.Положение о МСОК ДО. 2.Анализ работы ДОО.

	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО	90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.	
8.3 Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
Наличие в МСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно -пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.	1.Положение о МСОК ДО. 2.Анализ работы ДОО. 3.Сводный мониторинг.
8.4 Кадровые условия			
В МСОК ДО предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога.	Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз к общему числу педагогических работников муниципалитета. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета.	90 % и более - 1б. менее 90% - 0б. 10% и менее - 1б. 11% и более- 0б.	1.Анализ работы ДОО. 2.Статистический отчет по форме 85- К. 3.Анализ работы ДОО. 4.Приказ о создании РМО/сетевой кооперации с указанием целей деятельности/ утверждением плана работы. 5.Протоколы заседаний РМО.
Наличие в МСО системы методической работы по профессиональному развитию	Доля педагогов, имеющих программы профессионального развития, разработанных по	90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.	

<p>педагогических работников ДОО.</p>	<p>итогах самооценки в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета.</p> <p>Наличие в муниципалитете проблемных/творческих групп/методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации дефицитов педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в работе ПТГ/РМО/ с целью минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников, от общего количества педагогов муниципалитета.</p>	<p>90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.</p> <p>Наличие - 1б. Отсутствие - 0б.</p> <p>90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.</p>	
<p>8.5 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</p>			
<p>Наличие в МСО системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения качества РППС ДОО.</p>	<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для</p>	<p>90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>

	<p>освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.</p> <p>Доля ДОО от общего количества, выполнивших адресные рекомендации по итогам смотра РППС.</p> <p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p> <p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня,</p>	<p>90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.</p> <p>90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.</p> <p>90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.</p> <p>90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.</p>	<p>3. План/дорожная карта по повышению качества ДО с учетом результатов экспертизы РППС. 4. Анализ работы ДОО. 5. Приказы УО о проведении смотров/конкурсов.</p>
--	--	---	--

	<p>соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей).</p> <p>Доля ДОО от общего количества, принимающих участие в смотрах/конкурсах РППС (за последние 3 года)</p>	<p>60 % и более - 1б. менее 60% - 0б.</p>	
8.6 Психолого-педагогические условия			
Наличие в МСО системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения качества психолого-педагогических условий в ДОО.	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.	90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.	1.Приказ об утверждении ООП ДО.
8.7 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
1.Наличие муниципальной модели инклюзивного	Наличие муниципальной модели инклюзивного образования.	100 % и более - 1б.	1.Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования.

<p>образования.</p> <p>2.Наличие в МСОК ДО показателей, характеризующих качество реализации АООП в ДОО</p> <p>Наличие в МСО системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения качества реализации АООП в ДОО.</p>	<p>Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, имеющих группы комбинированной направленности.</p> <p>Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО.</p> <p>Не менее 100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют курсовую подготовку для работы с детьми данной категории.</p> <p>Доля ДОО, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК.</p>	<p>менее 100% - 0б.</p> <p>100 % и более - 1б. менее 100% - 0б.</p> <p>100 % и более - 1б. менее 100% - 0б.</p> <p>100 % и более - 1б. менее 100% - 0б.</p>	<p>2.Муниципальная модель инклюзивного образования.</p> <p>3.Приказ ДОО об открытии комбинированных (компенсирующих) групп.</p> <p>4.Информационная справка о прохождении курсов.</p> <p>5.Приказ ДОО об утверждении АООП.</p> <p>6.Постановление администрации муниципалитета об утверждении Положения о порядке работы ТПМПК.</p>
---	---	---	---

<p>Наличие в МСО системы работы по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Доля педагогов, использующих инклюзивные практики при реализации АООП.</p> <p>Наличие действующей ТПМПК.</p> <p>Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование».</p>	<p>100 % и более - 1б. менее 100% - 0б.</p> <p>Наличие - 1б. Отсутствие - 0б.</p>	
<p>8.8 По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>			
<p>Наличие в МСОК ДО показателей, характеризующих качество взаимодействия с семьей.</p>	<p>Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО.</p> <p>Доля ДОО, которые организуют мероприятия в ДОО для родителей территории, закрепленной за ДОО.</p> <p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность</p>	<p>80 % и более - 1б. менее 80% - 0б.</p>	<p>1. Анализ работы. 2. Постановление администрации Боготольского района от 05.12.2016 №405-п «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг». 3. Приказ УО о проведении мониторинга.</p>

	<p>ДОО, в рамках ВСОКО.</p> <p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, которые оказывают индивидуальную поддержку развития детей в семье.</p>		
8.9 По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
Наличие в МСОК ДО показателей, характеризующих обеспечение в ДОО безопасных и здоровьесберегающих условий, качества присмотра и ухода за воспитанниками.	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно - профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.	90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.	<p>1.Локально-нормативные акты ДОО об утверждении комплекса организационно - профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>2.Локально-нормативные акты ДОО об утверждении разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.</p> <p>3.Локально-нормативные акты ДОО об утверждении комплекса организационно - профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода.</p>
Наличие в МСО системы работы по улучшению качества организационно - профилактических мероприятий в ДОО муниципалитета в части обеспечения здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно - профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.	90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.	
Наличие в МСО системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно - профилактических мероприятий,	90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.	

<p>качества организационно-профилактических мероприятий в ДОО муниципалитета, обеспечивающих организацию присмотра и ухода.</p>	<p>обеспечивающих качество организации присмотра и ухода (в том числе разработаны ЛНА, регламентирующие в ДОО процедуры (совокупность процессов) ухода за воспитанниками/хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников).</p>		
<p>8.10 По качеству управления в ДОО</p>			
<p>Наличие в МСО системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.</p>	<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО. 2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО. 3. Доля ДОО, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, от общего числа ДОО муниципалитета. 4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО. 5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс</p>	<p>100 % - 1б. менее 100% - 0б. 100 % - 1б. менее 100% - 0б. 100 % - 1б. менее 100% - 0б. 90 % и более - 1б. менее 90% - 0б. 90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.</p>	<p>1. Приказ об утверждении ВСОКО. Анализ работы ДОО/ 2. План/дорожная карта повышения показателей мониторинга в рамках ВСОКО. 3. Приказ по утверждению плана/дорожной карты. 4. Анализ работы УО.</p>

	<p>управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО.</p> <p>6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО.</p> <p>7. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</p> <p>8. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</p>	<p>90 % и более - 1б. менее 90% - 0б.</p> <p>Наличие – 1б. Отсутствие – 0б.</p> <p>Наличие – 1б. Отсутствие – 0б.</p>	
--	--	---	--